

Благополучное интеллектуальное развитие дошкольника стимулируется следующими факторами:

1. Игра как центральная потребность и основная форма занятий.
2. Развитие адекватных возрасту познавательных функций:  
поддержание широкой любознательности и отражение новой информации в связной последовательной речи;  
развитие и обогащение словарного и понятийного запаса, вербального анализа, спонтанной речи;  
развитие воображения и конкретных творческих навыков, его реализация в практической деятельности;  
создание условий для исследовательского поведения, развитие целеполагания умения рассуждать и размышлять, выдвигать предположения, обосновывать и четко формулировать выводы с использованием житейских и первых научных понятий;  
формировать умения оценивать социальное и эмоциональное значение полученных знаний
3. Всем взрослым необходимо придерживаться уважительного отношения к ребенку, как к самостоятельной ценной личности. Индивидуальные потребности, склонности, интересы склонности и иные проявления свободной личности ребенка рассматривать как равноправные с таковыми взрослого человека.
4. Уважение воли ребенка. Интеллектуальные а также иные занятия должны быть интересны ребенку, значимы для него, своевременны и выполнимы.
5. Свобода познания, творчества, интересов.
6. Право на детскость в творческих и интеллектуальных проявлениях.
7. Положительный эмоциональный фон обучения.
8. Своевременное начало подготовки к школьному обучению (в среднем с 5,5-6 лет). Цель :профилактика школьной дезадаптации через воспитание активной познавательной и социальной позиции и формирование предпосылок учебной деятельности.

«Если Вы начинаете учить ребенка в 2-3 года писать, читать, считать, то Вы отбираете энергию, в частности, у эмоций. Последствия этого отбора могут сказаться не сразу, и тогда в 7 лет начинают удивляться, откуда ВДРУГ берется энурез, страхи, возникают эмоциональные срывы».

А.В.Семенович